



# INGLÉS V

PROGRAMA DE ESTUDIOS Y  
ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS

RECURSO SOCIOCOGNITIVO

---

QUINTO SEMESTRE  
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR



# PRESENTACIÓN

El rediseño curricular del modelo educativo del tecnólogo, articula los tres componentes del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior: i) el fundamental; ii) el ampliado; y iii) el profesional, ahora laboral.

El **currículum fundamental** se compone de las áreas del conocimiento (Ciencias sociales, Humanidades y Ciencias naturales, experimentales y tecnología) y de recursos sociocognitivos (Pensamiento matemático, Lengua y comunicación, Inglés, Conciencia histórica y Cultura digital), el cual tiene como uno de sus objetivos, el desarrollo integral del estudiantado. Para lograr esto, es importante que las y los docentes trabajen de manera colaborativa mediante los diferentes niveles de transversalidad (intra, multi, inter y trans) entre las diversas disciplinas con apoyo de las metodologías activas.

El Centro de Enseñanza Técnica Industrial retoma como punto de partida estas propuestas didácticas emitidas por la COSFAC, para aterrizarlas en las necesidades y características de su modelo educativo, generando de este proceso reflexivo las orientaciones pedagógicas en cada una de las UAC's, las cuales complementan las progresiones para lograr los aprendizajes de trayectoria.

En la UAC de **Inglés V** se abordan 11 progresiones de aprendizaje que guían el cumplimiento de las metas de las categorías y de sus subcategorías, abonando al proceso formativo integral del estudiantado.

# I. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

## MARCO CURRICULAR COMÚN: RECURSO SOCIOGNITIVO

---

**Modalidad:**

Presencial

**UAC:**

Inglés V

**Clave:**

30222-0005-23CF

---

**Semestre:**

Quinto

**Academia:**

Inglés

---

**Créditos:**

5.4

**Horas Semestre:**

54

**Horas Semanales:**

3

---

**Fecha de elaboración:**

Enero 2025

**Fecha de última****actualización:**

-----

---

## II. PROGRESIONES DE APRENDIZAJE

1. Conversa de manera fluida sobre hechos generales, hábitos y verdades universales integrando coherentemente el uso del presente simple y presente continuo al expresar acciones, rutinas, y estados en diferentes contextos, confirmando la información utilizando tag questions.

METAS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
<p><b>L5:</b> Comprende el mensaje principal, así como detalles específicos en una conversación sobre temas diversos, identificando con claridad las intenciones del hablante para emitir inferencias.</p> <p>Sigue instrucciones detalladas y extrae información clave de discursos, noticias y materiales audiovisuales, aplicando su conocimiento previo para deducir significados implícitos o inferir detalles ausentes.</p> <p><b>S5:</b> Intercambia mensajes claros sobre diversas temáticas y experiencias. Describe y verifica información, utilizando de manera adecuada los tiempos verbales y conectores comunes. Participa en entrevistas respondiendo, cuestionando y dando detalles de su contexto de manera fluida. Entabla conversaciones de manera presencial o a través de medios digitales y da opiniones con argumentos, en situaciones formales e informales.</p> <p><b>R5:</b> Identifica, analiza, reflexiona e infiere la idea principal, palabras clave, estructuras gramaticales y detalles relevantes en diferentes tipos de textos de mediana longitud con un nivel satisfactorio de comprensión. Explora información de su interés en diversos medios y es capaz de encontrar documentos que le ayuden a desarrollar tareas específicas, así como ampliar su vocabulario.</p> <p><b>W5:</b> Redacta textos claros y coherentes de mediana longitud como reseñas, mensajes y descripciones a través de diferentes medios y adaptándose a distintos contextos, utilizando una estructura adecuada al propósito, así como vocabulario y gramática pertinente. Transmite información adaptando su estilo personal de escritura según el contexto, lo que permite expresar con fluidez, sentimientos, pensamientos y opiniones importantes.</p>	<p>Listening. Speaking. Reading. Writing.</p>	<p>Listening for detail. Inference-making.</p> <p>Fluency. Using Functions. Interaction.</p> <p>Skimming. Summarize. Active reading. Reasoning.</p>
ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS DE CETI		APRENDIZAJES PROPUESTOS POR CETI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recordar y utilizar el presente simple (afirmación, negación, pregunta).</li> <li>• Recordar y utilizar el presente continuo (afirmación, negación, pregunta).</li> <li>• Presentar las tag questions mediante conversaciones propias y de otros para confirmar la información recibida, de manera formal e informal.</li> <li>• Identificar la estructura gramatical de las tag questions.</li> <li>• Localizar e identificar en escritos y elementos audiovisuales las tag questions en conversaciones formales.</li> <li>• Investigar e identificar diálogos informales que utilicen las tag questions.</li> <li>• Emplear el vocabulario propuesto por la progresión.</li> </ul>		<p>-Presente simple (afirmación, negación, pregunta).</p> <p>-Presente continuo (afirmación, negación, pregunta).</p> <p>-Estructura de las tag questions para presente simple y continuo.</p> <p>- Vocabulario: leisure activities, daily activities, routines.</p>
		HRS ESTIMADAS
		4 horas.

**2.** Narra acontecimientos, situaciones, hechos y/o anécdotas de su contexto que sucedieron en el pasado incluyendo acciones que estaban en progreso, de manera oral y escrita. Identifica acciones puntuales y simultáneas, reafirmando el mensaje al utilizar tag questions.

METAS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
<p><b>L5:</b> Comprende el mensaje principal, así como detalles específicos en una conversación sobre temas diversos, identificando con claridad las intenciones del hablante para emitir inferencias. Sigue instrucciones detalladas y extrae información clave de discursos, noticias y materiales audiovisuales, aplicando su conocimiento previo para deducir significados implícitos o inferir detalles ausentes.</p> <p><b>S5:</b> Intercambia mensajes claros sobre diversas temáticas y experiencias. Describe y verifica información, utilizando de manera adecuada los tiempos verbales y conectores comunes. Participa en entrevistas respondiendo, cuestionando y dando detalles de su contexto de manera fluida. Entabla conversaciones de manera presencial o a través de medios digitales y da opiniones con argumentos, en situaciones formales e informales.</p> <p><b>R5:</b> Identifica, analiza, reflexiona e infiere la idea principal, palabras clave, estructuras gramaticales y detalles relevantes en diferentes tipos de textos de mediana longitud con un nivel satisfactorio de comprensión. Explora información de su interés en diversos medios y es capaz de encontrar documentos que le ayuden a desarrollar tareas específicas, así como ampliar su vocabulario.</p> <p><b>W5:</b> Redacta textos claros y coherentes de mediana longitud como reseñas, mensajes y descripciones a través de diferentes medios y adaptándose a distintos contextos, utilizando una estructura adecuada al propósito, así como vocabulario y gramática pertinente. Transmite información adaptando su estilo personal de escritura según el contexto, lo que permite expresar con fluidez, sentimientos, pensamientos y opiniones importantes.</p>	<p>Listening. Speaking. Reading. Writing.</p>	<p>Listening for detail. Inference-making. Fluency. Using functions. Interaction. Skimming. Summarize. Active reading. Reasoning. Spelling and punctuation. Coherence and cohesion. Style.</p>
<b>ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS DE CETI</b>		<b>APRENDIZAJES PROPUESTOS POR CETI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recordar, utilizar y memorizar la forma pasada de verbos regulares e irregulares.</li> <li>• Recordar y utilizar el pasado simple (afirmación, negación, pregunta).</li> <li>• Recordar y utilizar el pasado continuo (afirmación, negación, pregunta).</li> <li>• Recordar la estructura de las tag questions.</li> <li>• Presentar las tag questions mediante conversaciones propias y de otros para confirmar la información recibida, de manera formal e informal en tiempo pasado.</li> <li>• Localizar e identificar en escritos y elementos audiovisuales las tag questions en conversaciones formales en pasado.</li> <li>• Integrar la información de las tag questions en conversaciones informales.</li> <li>• Emplear el vocabulario propuesto por la progresión.</li> </ul>		<p>-Pasado simple (afirmación, negación, pregunta). -Pasado continuo (afirmación, negación, pregunta). - Vocabulario: vacaciones, holidays.</p>
		<b>HRS ESTIMADAS</b>
		4 horas.

**3.** Comunica decisiones espontáneas diversas, configura respuestas a acciones en su entorno y predice acontecimientos para su futuro en los ámbitos personal, académico y laboral, confirmando la información dada usando tag questions.

METAS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
<p><b>L5:</b> Comprende el mensaje principal, así como detalles específicos en una conversación sobre temas diversos, identificando con claridad las intenciones del hablante para emitir inferencias.            Sigue instrucciones detalladas y extrae información clave de discursos, noticias y materiales audiovisuales, aplicando su conocimiento previo para deducir significados implícitos o inferir detalles ausentes.</p> <p><b>S5:</b> Intercambia mensajes claros sobre diversas temáticas y experiencias. Describe y verifica información, utilizando de manera adecuada los tiempos verbales y conectores comunes. Participa en entrevistas respondiendo, cuestionando y dando detalles de su contexto de manera fluida. Entabla conversaciones de manera presencial o a través de medios digitales y da opiniones con argumentos, en situaciones formales e informales.</p> <p><b>R5:</b> Identifica, analiza, reflexiona e infiere la idea principal, palabras clave, estructuras gramaticales y detalles relevantes en diferentes tipos de textos de mediana longitud con un nivel satisfactorio de comprensión. Explora información de su interés en diversos medios y es capaz de encontrar documentos que le ayuden a desarrollar tareas específicas, así como ampliar su vocabulario.</p> <p><b>W5:</b> Redacta textos claros y coherentes de mediana longitud como reseñas, mensajes y descripciones a través de diferentes medios y adaptándose a distintos contextos, utilizando una estructura adecuada al propósito, así como vocabulario y gramática pertinente. Transmite información adaptando su estilo personal de escritura según el contexto, lo que permite expresar con fluidez, sentimientos, pensamientos y opiniones importantes.</p>	<p>Listening.            Speaking.            Reading.            Writing.</p>	<p>Listening for detail.            Inference-making.            Fluency.            Using functions.            Interaction.            Skimming.            Summarize.            Active reading.            Reasoning.            Spelling and punctuation.            Coherence and cohesion.            Style.</p>
ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS DE CETI		APRENDIZAJES PROPUESTOS POR CETI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recordar el uso de los futuros will y going to.</li> <li>• Identificar el uso del tiempo futuro en oraciones sencillas.</li> <li>• Aplica el uso del futuro will para hacer predicciones.</li> <li>• Aplica el uso de going to para planes personales o académicos futuros.</li> <li>• Reconocer e identificar el uso de TAG questions.</li> <li>• Comprender y aplicar TAG questions en contextos descriptivos.</li> </ul>		<p>-Futuro will para predicciones.            -Going to para planes            -TAG questions.            -Vocabulario:            Clima            Predicciones.            Cambios en el contexto personal y laboral.</p>
		<b>HRS ESTIMADAS</b>
		4 horas.

**4.** Comunica de forma oral y escrita consecuencias, pronósticos o posibles hechos que sucederán, haciendo uso del condicional 0. Brinda consejos sobre temas personales, académicos o profesionales y habla sobre acontecimientos que probablemente tendrán lugar en el futuro debido a una acción o acontecimiento del presente, integrando el condicional.

METAS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
<p><b>L5:</b> Comprende el mensaje principal, así como detalles específicos en una conversación sobre temas diversos, identificando con claridad las intenciones del hablante para emitir inferencias. Sigue instrucciones detalladas y extrae información clave de discursos, noticias y materiales audiovisuales, aplicando su conocimiento previo para deducir significados implícitos o inferir detalles ausentes.</p> <p><b>S5:</b> Intercambia mensajes claros sobre diversas temáticas y experiencias. Describe y verifica información, utilizando de manera adecuada los tiempos verbales y conectores comunes. Participa en entrevistas respondiendo, cuestionando y dando detalles de su contexto de manera fluida. Entabla conversaciones de manera presencial o a través de medios digitales y da opiniones con argumentos, en situaciones formales e informales.</p> <p><b>R5:</b> Identifica, analiza, reflexiona e infiere la idea principal, palabras clave, estructuras gramaticales y detalles relevantes en diferentes tipos de textos de mediana longitud con un nivel satisfactorio de comprensión. Explora información de su interés en diversos medios y es capaz de encontrar documentos que le ayuden a desarrollar tareas específicas, así como ampliar su vocabulario.</p> <p><b>W5:</b> Redacta textos claros y coherentes de mediana longitud como reseñas, mensajes y descripciones a través de diferentes medios y adaptándose a distintos contextos, utilizando una estructura adecuada al propósito, así como vocabulario y gramática pertinente. Transmite información adaptando su estilo personal de escritura según el contexto, lo que permite expresar con fluidez, sentimientos, pensamientos y opiniones importantes.</p>	<p>Listening. Speaking. Reading. Writing.</p>	<p>Listening for detail. Inference-making. Fluency. Using functions. Interaction. Skimming. Summarize. Active reading. Reasoning. Spelling and punctuation. Coherence and cohesion. Style.</p>
ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS DE CETI		APRENDIZAJES PROPUESTOS POR CETI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recordar y reconocer la estructura del condicional 0 en ejemplos y frases.</li> <li>• Aplicar en oraciones el presente simple integrando las TAG questions.</li> <li>• Investigar cómo el condicional 0 se usa para hablar de hechos que ocurren si una condición se cumple.</li> <li>• Utilizar el cero condicional para pronósticos y sus posibles consecuencias mostrando relaciones causa-efecto concretas.</li> <li>• Aplicar el condicional 0 para dar recomendaciones o hacer predicciones basadas en hechos.</li> </ul>		<p>-Estructura del presente simple. -Estructura de condicional cero. -Vocabulario: -Recomendaciones académicas y profesionales. -Consejos. -Predicciones.</p>
		HRS ESTIMADAS
		4 horas.



**5.** Desarrolla una narración, reseña, o crónica describiendo algún hecho del pasado que continúa en el presente o sobre algún acontecimiento reciente que es relevante en el momento, identificando cuál acción ocurrió poco tiempo antes de que sucediera otra. Confirma la información dada usando tag questions.

METAS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
<p><b>L5:</b> Comprende el mensaje principal, así como detalles específicos en una conversación sobre temas diversos, identificando con claridad las intenciones del hablante para emitir inferencias. Sigue instrucciones detalladas y extrae información clave de discursos, noticias y materiales audiovisuales, aplicando su conocimiento previo para deducir significados implícitos o inferir detalles ausentes.</p> <p><b>S5:</b> Intercambia mensajes claros sobre diversas temáticas y experiencias. Describe y verifica información, utilizando de manera adecuada los tiempos verbales y conectores comunes. Participa en entrevistas respondiendo, cuestionando y dando detalles de su contexto de manera fluida. Entabla conversaciones de manera presencial o a través de medios digitales y da opiniones con argumentos, en situaciones formales e informales.</p> <p><b>R5:</b> Identifica, analiza, reflexiona e infiere la idea principal, palabras clave, estructuras gramaticales y detalles relevantes en diferentes tipos de textos de mediana longitud con un nivel satisfactorio de comprensión. Explora información de su interés en diversos medios y es capaz de encontrar documentos que le ayuden a desarrollar tareas específicas, así como ampliar su vocabulario.</p> <p><b>W5:</b> Redacta textos claros y coherentes de mediana longitud como reseñas, mensajes y descripciones a través de diferentes medios y adaptándose a distintos contextos, utilizando una estructura adecuada al propósito, así como vocabulario y gramática pertinente. Transmite información adaptando su estilo personal de escritura según el contexto, lo que permite expresar con fluidez, sentimientos, pensamientos y opiniones importantes.</p>	<p>Listening. Speaking. Reading. Writing.</p>	<p>Listening for detail. Inference-making. Fluency. Using functions. Interaction. Skimming. Summarize. Active reading. Reasoning. Spelling and punctuation. Coherence and cohesion. Style.</p>
ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS DE CETI		APRENDIZAJES PROPUESTOS POR CETI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recordar y utilizar la forma del pasado participio de verbos regulares e irregulares.</li> <li>• Identifica el uso del presente perfecto.</li> <li>• Aplicar la estructura del presente perfecto en hechos del pasado que continúan en el presente.</li> <li>• Ordenar los eventos de manera cronológica, señalando cuál acción ocurrió antes de otra.</li> <li>• Utiliza las estructuras de las tag questions para confirmar información en el discurso.</li> <li>• Recordar cómo se organizan las narraciones (cronológicas, con énfasis en la secuencia de los hechos).</li> <li>• Identificar cuál acción precede a otra en un hecho narrado.</li> <li>• Elaborar de manera colaborativa una reseña o crónica en la que usen tag questions para confirmar información.</li> </ul>		<p>-TAG questions y presente perfecto. -Hechos del pasado que continúan en el presente. -Describir hechos del pasado con impacto en el presente. -Coherencia temporal y el uso adecuado de Tag Questions. -Vocabulario: verbos en pasado participio, descubrimientos importantes.</p>
		HRS ESTIMADAS
		6 horas.

**6.** Debate y argumenta de manera oral sobre alguna temática, articulando y distinguiendo los modal verbs de obligación (must, have to), de consejos (should), para pedir y dar permiso (can, could, may) y para hablar de posibilidades o habilidades (can, could, might). Además, incluye would para expresar una postura sobre lo debatido utilizando tag questions para confirmar información.

METAS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
<p><b>L5:</b> Comprende el mensaje principal, así como detalles específicos en una conversación sobre temas diversos, identificando con claridad las intenciones del hablante para emitir inferencias. Sigue instrucciones detalladas y extrae información clave de discursos, noticias y materiales audiovisuales, aplicando su conocimiento previo para deducir significados implícitos o inferir detalles ausentes.</p> <p><b>S5:</b> Intercambia mensajes claros sobre diversas temáticas y experiencias. Describe y verifica información, utilizando de manera adecuada los tiempos verbales y conectores comunes. Participa en entrevistas respondiendo, cuestionando y dando detalles de su contexto de manera fluida. Entabla conversaciones de manera presencial o a través de medios digitales y da opiniones con argumentos, en situaciones formales e informales.</p> <p><b>R5:</b> Identifica, analiza, reflexiona e infiere la idea principal, palabras clave, estructuras gramaticales y detalles relevantes en diferentes tipos de textos de mediana longitud con un nivel satisfactorio de comprensión. Explora información de su interés en diversos medios y es capaz de encontrar documentos que le ayuden a desarrollar tareas específicas, así como ampliar su vocabulario.</p> <p><b>W5:</b> Redacta textos claros y coherentes de mediana longitud como reseñas, mensajes y descripciones a través de diferentes medios y adaptándose a distintos contextos, utilizando una estructura adecuada al propósito, así como vocabulario y gramática pertinente. Transmite información adaptando su estilo personal de escritura según el contexto, lo que permite expresar con fluidez, sentimientos, pensamientos y opiniones importantes.</p>	<p>Listening. Speaking. Reading. Writing.</p>	<p>Listening for detail. Inference-making. Fluency. Using functions. Interaction. Skimming. Summarize. Active reading. Reasoning. Spelling and punctuation. Coherence and cohesion. Style.</p>
<b>ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS DE CETI</b>		<b>APRENDIZAJES PROPUESTOS POR CETI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigar e identificar los diferentes usos de los verbos modales: must, have to para obligación.</li> <li>• Identificar los modales de obligación para hablar de actividades académicas en oraciones formales e informales.</li> <li>• Investigar el modal should para brindar consejo.</li> <li>• Realizar de manera colaborativa un diálogo para dar consejos académicos.</li> <li>• Identificar los modales can, could, may para pedir y dar permiso.</li> <li>• Realizar una lluvia de ideas donde el estudiante identifique situaciones donde se solicita permiso para actividad laboral.</li> <li>• Definir los modales can, could, might para hablar de posibilidades o habilidades.</li> <li>• Ordenar en una tabla el contraste del uso de cada uno de los modales can, could, may y might, diferenciando el grado de certeza de cada uno de ellos.</li> <li>• Reconocer would para expresar una postura.</li> <li>• Parafrasear posturas utilizando el modal would para expresar temas de interés social.</li> <li>• Formular y responder preguntas en forma afirmativa, negativa e interrogativa con el uso de los diferentes verbos modales.</li> <li>• Comprender el vocabulario sugerido en el texto para expresar cómo las cosas podrían ser diferentes, al modificar o cambiar alguno de los verbos modales en afirmativo, negativo e interrogativo; para expresar obligación, consejos, para pedir y dar permiso y para hablar de posibilidades o habilidades, además de expresar una postura sobre lo debatido.</li> <li>• Formular y responder frases como reafirmación o duda de la información citada en contexto empleado con lo aprendido de "Tag questions" en lecciones anteriores.</li> </ul>		<p>-Tag Questions. -Verbos modales. (must, have to, should, can, could, may y could) para expresar obligación, consejos, para pedir y dar permiso y para hablar de posibilidades o habilidades además de expresar una postura sobre lo debatido en afirmativo, interrogativo y negativo. -Vocabulario: Actividades personales, situaciones académicas, situaciones sociales.</p>
		<b>HRS ESTIMADAS</b>
		8 horas.

**7.** Desarrolla un relato o un resumen articulando la voz pasiva describiendo hechos de una noticia reciente, comparando diferentes fuentes de información para identificar las causas elaborando oraciones afirmativas, negativas e interrogativas.

METAS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
<p><b>L5:</b> Comprende el mensaje principal, así como detalles específicos en una conversación sobre temas diversos, identificando con claridad las intenciones del hablante para emitir inferencias. Sigue instrucciones detalladas y extrae información clave de discursos, noticias y materiales audiovisuales, aplicando su conocimiento previo para deducir significados implícitos o inferir detalles ausentes.</p> <p><b>S5:</b> Intercambia mensajes claros sobre diversas temáticas y experiencias. Describe y verifica información, utilizando de manera adecuada los tiempos verbales y conectores comunes. Participa en entrevistas respondiendo, cuestionando y dando detalles de su contexto de manera fluida. Entabla conversaciones de manera presencial o a través de medios digitales y da opiniones con argumentos, en situaciones formales e informales.</p> <p><b>R5:</b> Identifica, analiza, reflexiona e infiere la idea principal, palabras clave, estructuras gramaticales y detalles relevantes en diferentes tipos de textos de mediana longitud con un nivel satisfactorio de comprensión. Explora información de su interés en diversos medios y es capaz de encontrar documentos que le ayuden a desarrollar tareas específicas, así como ampliar su vocabulario.</p> <p><b>W5:</b> Redacta textos claros y coherentes de mediana longitud como reseñas, mensajes y descripciones a través de diferentes medios y adaptándose a distintos contextos, utilizando una estructura adecuada al propósito, así como vocabulario y gramática pertinente. Transmite información adaptando su estilo personal de escritura según el contexto, lo que permite expresar con fluidez, sentimientos, pensamientos y opiniones importantes.</p>	<p>Listening. Speaking. Reading. Writing.</p>	<p>Listening for detail. Inference-making. Fluency. Using functions. Interaction. Skimming. Summarize. Active reading. Reasoning. Spelling and punctuation. Coherence and cohesion. Style.</p>
ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS DE CETI		APRENDIZAJES PROPUESTOS POR CETI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recordar, utilizar y memorizar la forma del pasado participio de verbos regulares e irregulares.</li> <li>• Recordar el uso del genitivo sajón, indicando posesión, relacionando su uso específico al expresar un hecho o noticia de manera coloquial.</li> <li>• Investigar y comprender el uso de la voz pasiva en presente, en afirmativo, negativo e interrogativo.</li> <li>• Elaborar un texto de manera colaborativa en forma de relato o resumen articulando la voz pasiva, describiendo algún hecho relevante o generado recientemente</li> <li>• Discutir el uso de las diferentes fuentes de información, identificando sus causas, elaborando oraciones afirmativas, interrogativas y negativas.</li> </ul>		<p>- Voz pasiva. - Genitivo sajón. - Expresiones de pertenencia. -Vocabulario: Noticias nacionales e internacionales en diferentes medios de comunicación.</p>
		<p><b>HRS ESTIMADAS</b></p> <p>6 horas.</p>

**8.** Infiere el posible significado de palabras desconocidas en un texto escrito y/o hablado de una temática de su interés, de su carrera técnica o de un proyecto transversal, analizando los elementos que los componen, y a través de la formación de palabras, prefijos, sufijos, gerundios e infinitivos.

METAS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
<p><b>L5:</b> Comprende el mensaje principal, así como detalles específicos en una conversación sobre temas diversos, identificando con claridad las intenciones del hablante para emitir inferencias. Sigue instrucciones detalladas y extrae información clave de discursos, noticias y materiales audiovisuales, aplicando su conocimiento previo para deducir significados implícitos o inferir detalles ausentes.</p> <p><b>S5:</b> Intercambia mensajes claros sobre diversas temáticas y experiencias. Describe y verifica información, utilizando de manera adecuada los tiempos verbales y conectores comunes. Participa en entrevistas respondiendo, cuestionando y dando detalles de su contexto de manera fluida. Entabla conversaciones de manera presencial o a través de medios digitales y da opiniones con argumentos, en situaciones formales e informales.</p> <p><b>R5:</b> Identifica, analiza, reflexiona e infiere la idea principal, palabras clave, estructuras gramaticales y detalles relevantes en diferentes tipos de textos de mediana longitud con un nivel satisfactorio de comprensión. Explora información de su interés en diversos medios y es capaz de encontrar documentos que le ayuden a desarrollar tareas específicas, así como ampliar su vocabulario.</p> <p><b>W5:</b> Redacta textos claros y coherentes de mediana longitud como reseñas, mensajes y descripciones a través de diferentes medios y adaptándose a distintos contextos, utilizando una estructura adecuada al propósito, así como vocabulario y gramática pertinente. Transmite información adaptando su estilo personal de escritura según el contexto, lo que permite expresar con fluidez, sentimientos, pensamientos y opiniones importantes.</p>	<p>Listening. Speaking. Reading. Writing.</p>	<p>Listening for detail. Inference-making. Fluency. Using functions. Interaction. Skimming. Summarize. Active reading. Reasoning. Spelling and punctuation. Coherence and cohesion. Style.</p>
ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS DE CETI		APRENDIZAJES PROPUESTOS POR CETI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar los prefijos y sufijos.</li> <li>• Emplear los sufijos y prefijos en su propio contexto.</li> <li>• Reconocer y utilizar sufijos en inglés (como "-ful", "-ness", "-ly", "-able", "-ment" entre otros) para formar sustantivos, adjetivos y adverbios, y comprender su impacto en el significado de la palabra base.</li> <li>• Ampliar el vocabulario personal mediante la combinación de prefijos y sufijos para crear nuevas palabras y entender su significado en diferentes contextos.</li> <li>• Identificar gerundios e infinitivos en un texto escrito.</li> <li>• Usar gerundios, infinitivos, prefijos y sufijos en un contexto hablado.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prefijos y sufijos.</li> <li>- Gerundios.</li> <li>- Infinitivos.</li> <li>- Vocabulario: Situaciones personales, situaciones de la vida cotidiana, temas académicos.</li> </ul>
		<p><b>HRS ESTIMADAS</b></p> <p>4 horas.</p>

**9.** Elabora y comunica situaciones hipotéticas, expresando deseos, sueños o hechos poco probables. Pone en práctica cómo dar consejos o hablar sobre consecuencias imaginarias si se cumpliera una determinada condición.

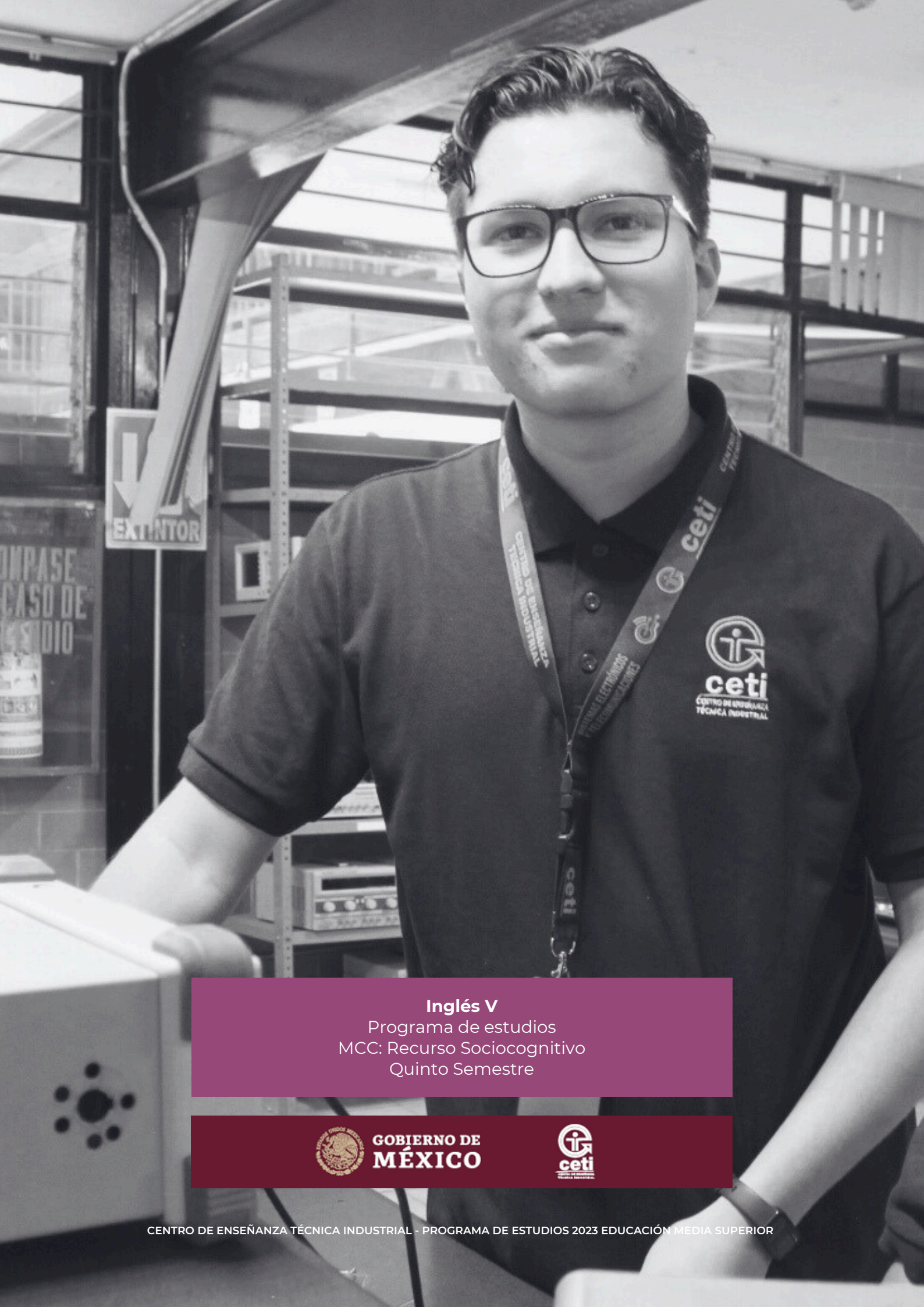
METAS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
<p><b>L5:</b> Comprende el mensaje principal, así como detalles específicos en una conversación sobre temas diversos, identificando con claridad las intenciones del hablante para emitir inferencias.            Sigue instrucciones detalladas y extrae información clave de discursos, noticias y materiales audiovisuales, aplicando su conocimiento previo para deducir significados implícitos o inferir detalles ausentes.</p> <p><b>S5:</b> Intercambia mensajes claros sobre diversas temáticas y experiencias. Describe y verifica información, utilizando de manera adecuada los tiempos verbales y conectores comunes. Participa en entrevistas respondiendo, cuestionando y dando detalles de su contexto de manera fluida. Entabla conversaciones de manera presencial o a través de medios digitales y da opiniones con argumentos, en situaciones formales e informales.</p> <p><b>R5:</b> Identifica, analiza, reflexiona e infiere la idea principal, palabras clave, estructuras gramaticales y detalles relevantes en diferentes tipos de textos de mediana longitud con un nivel satisfactorio de comprensión. Explora información de su interés en diversos medios y es capaz de encontrar documentos que le ayuden a desarrollar tareas específicas, así como ampliar su vocabulario.</p> <p><b>W5:</b> Redacta textos claros y coherentes de mediana longitud como reseñas, mensajes y descripciones a través de diferentes medios y adaptándose a distintos contextos, utilizando una estructura adecuada al propósito, así como vocabulario y gramática pertinente. Transmite información adaptando su estilo personal de escritura según el contexto, lo que permite expresar con fluidez, sentimientos, pensamientos y opiniones importantes.</p>	<p>Listening.            Speaking.            Reading.            Writing.</p>	<p>Listening for detail.            Inference-making.            Fluency.            Using functions.            Interaction.            Skimming.            Summarize. Active reading.            Reasoning. Spelling and punctuation.            Coherence and cohesion.            Style.</p>
<p><b>ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS DE CETI</b></p>		<p><b>APRENDIZAJES PROPUESTOS POR CETI</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recordar el uso del simple past.</li> <li>• Utilizar el simple past en oraciones sencillas.</li> <li>• Reafirmar el uso del modal would para expresar posibilidad.</li> <li>• Asociar el modal would en oraciones donde se expresen situaciones posibles.</li> <li>• Identificar la estructura gramatical del segundo condicional.</li> <li>• Aplicar el segundo condicional en situaciones hipotéticas.</li> <li>• Practicar la creación de narrativas breves utilizando el segundo condicional para describir eventos hipotéticos o fantásticos.</li> <li>• Presentar de manera colaborativa diálogos que integren el segundo condicional y situaciones hipotéticas que tengan consecuencias.</li> </ul>		<p>-Simple past.            -Modal would para expresar posibilidad.            - Segundo condicional (afirmación y negación).            - Vocabulario:            Consecuencias hipotéticas.</p>
		<p><b>HRS ESTIMADAS</b></p>
		<p>4 horas.</p>

**10.** Da una postura personal y crítica sobre una temática específica integrando diversos conectores (so, too, neither, y not either), para expresar acuerdos, desacuerdos y afirmaciones de manera oral y escrita para interactuar de manera fluida en contextos diversos.

METAS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
<p><b>L5:</b> Comprende el mensaje principal, así como detalles específicos en una conversación sobre temas diversos, identificando con claridad las intenciones del hablante para emitir inferencias. Sigue instrucciones detalladas y extrae información clave de discursos, noticias y materiales audiovisuales, aplicando su conocimiento previo para deducir significados implícitos o inferir detalles ausentes.</p> <p><b>S5:</b> Intercambia mensajes claros sobre diversas temáticas y experiencias. Describe y verifica información, utilizando de manera adecuada los tiempos verbales y conectores comunes. Participa en entrevistas respondiendo, cuestionando y dando detalles de su contexto de manera fluida. Entabla conversaciones de manera presencial o a través de medios digitales y da opiniones con argumentos, en situaciones formales e informales.</p> <p><b>R5:</b> Identifica, analiza, reflexiona e infiere la idea principal, palabras clave, estructuras gramaticales y detalles relevantes en diferentes tipos de textos de mediana longitud con un nivel satisfactorio de comprensión. Explora información de su interés en diversos medios y es capaz de encontrar documentos que le ayuden a desarrollar tareas específicas, así como ampliar su vocabulario.</p> <p><b>W5:</b> Redacta textos claros y coherentes de mediana longitud como reseñas, mensajes y descripciones a través de diferentes medios y adaptándose a distintos contextos, utilizando una estructura adecuada al propósito, así como vocabulario y gramática pertinente. Transmite información adaptando su estilo personal de escritura según el contexto, lo que permite expresar con fluidez, sentimientos, pensamientos y opiniones importantes.</p>	<p>Listening. Speaking. Reading. Writing.</p>	<p>Listening for detail. Inference-making. Fluency. Using functions. Interaction. Skimming. Summarize. Active reading. Reasoning. Spelling and punctuation. Coherence and cohesion. Style.</p>
ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS DE CETI		APRENDIZAJES PROPUESTOS POR CETI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar los conectores mencionados (so, too, neither, not either) y sus usos básicos en inglés.</li> <li>• Presentar ejemplos simples donde los conectores se usan para expresar acuerdos y desacuerdos.</li> <li>• Elaborar un glosario visual con ejemplos de cada conector.</li> <li>• Mostrar ejemplos donde los conectores sean utilizados para expresar acuerdos y desacuerdos sobre rutinas.</li> <li>• Explicar las reglas gramaticales para usar los conectores en diferentes tipos de oraciones.</li> <li>• Predecir el uso de los conectores en ejercicios diversos para completar oraciones.</li> <li>• Usar los conectores para construir oraciones afirmativas, negativas y expresar acuerdos o desacuerdos.</li> <li>• Crear de manera colaborativa una lista de preguntas y respuestas simples relacionadas con hábitos diarios (ejemplo: Do you wake up early? Yes, I do. So do I).</li> </ul>		<p>-Uso de (so, too, neither, not either) para acuerdos y desacuerdos - Vocabulario: situaciones del día a día en las cuales se da una postura personal y crítica.</p> <hr/> <p><b>HRS ESTIMADAS</b></p> <p>5 horas.</p>

**11.** Identifica vocabulario técnico relacionado a su especialidad de forma oral y en textos de su carrera o área. Redacta un juicio de valor sobre textos con propósitos específicos usando los pronombres reflexivos y los pronombres recíprocos. Identifica vocabulario técnico relacionado a su especialidad en textos orales o escritos.

METAS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
<p><b>L5:</b> Comprende el mensaje principal, así como detalles específicos en una conversación sobre temas diversos, identificando con claridad las intenciones del hablante para emitir inferencias.</p> <p>Sigue instrucciones detalladas y extrae información clave de discursos, noticias y materiales audiovisuales, aplicando su conocimiento previo para deducir significados implícitos o inferir detalles ausentes.</p> <p><b>S5:</b> Intercambia mensajes claros sobre diversas temáticas y experiencias. Describe y verifica información, utilizando de manera adecuada los tiempos verbales y conectores comunes. Participa en entrevistas respondiendo, cuestionando y dando detalles de su contexto de manera fluida. Entabla conversaciones de manera presencial o a través de medios digitales y da opiniones con argumentos, en situaciones formales e informales.</p> <p><b>R5:</b> Identifica, analiza, reflexiona e infiere la idea principal, palabras clave, estructuras gramaticales y detalles relevantes en diferentes tipos de textos de mediana longitud con un nivel satisfactorio de comprensión. Explora información de su interés en diversos medios y es capaz de encontrar documentos que le ayuden a desarrollar tareas específicas, así como ampliar su vocabulario.</p> <p><b>W5:</b> Redacta textos claros y coherentes de mediana longitud como reseñas, mensajes y descripciones a través de diferentes medios y adaptándose a distintos contextos, utilizando una estructura adecuada al propósito, así como vocabulario y gramática pertinente. Transmite información adaptando su estilo personal de escritura según el contexto, lo que permite expresar con fluidez, sentimientos, pensamientos y opiniones importantes.</p>	<p>Listening. Speaking. Reading. Writing.</p>	<p>Listening for detail. Inference-making. Fluency. Using functions. Interaction. Skimming. Summarize. Active reading. Reasoning. Spelling and punctuation. Coherence and cohesion. Style.</p>
ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS DE CETI		APRENDIZAJES PROPUESTOS POR CETI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigar ejemplos simples del uso de pronombres reflexivos y recíprocos en oraciones como: <ul style="list-style-type: none"> <li>- She hurt herself while playing tennis.</li> <li>- They help each other during practice.</li> </ul> </li> <li>• Realizar ejercicios de emparejar términos técnicos con definiciones o imágenes.</li> <li>• Usar el presente simple, los adverbios de frecuencia, y pronombres reflexivos o recíprocos para redactar juicios de valor relacionados con textos técnicos y actividades físicas.</li> <li>• Producir textos de manera colaborativa originales que combinen vocabulario técnico, presente simple, adverbios de frecuencia, y pronombres reflexivos y recíprocos.</li> <li>• Identificar vocabulario técnico relacionado a su especialidad en textos orales o escritos.</li> </ul>		<p>- Reflexive pronouns and reciprocal pronouns - Vocabulario: técnico relacionado a su especialidad en textos orales o escritos.</p> <p><b>HRS ESTIMADAS</b></p> <p>5 horas.</p>



## Inglés V

Programa de estudios  
MCC: Recurso Sociocognitivo  
Quinto Semestre



GOBIERNO DE  
MÉXICO

